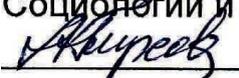


Минобрнауки России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
Социологии и политологии
 Глухова А.В.

23.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 Проблемно ориентированные и междисциплинарные исследования

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.04.04
Политология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Анализ политики и политическая экспертиза
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии
- 6. Составители программы:** Сиденко О.А., к.полит.н, доц.
- 7. Рекомендована:** УМС исторического факультета 23.06.2022 протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2022 - 2023

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: ознакомление со спецификой проблемно ориентированных и междисциплинарных исследований, выработать навыки адаптации программы исследования к условиям междисциплинарного и проблемно ориентированного исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с особенностями организации и проведения междисциплинарных и проблемно ориентированных исследований;
- сформировать навыки разработки стратегии и программы междисциплинарных и проблемно ориентированных исследований.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина ФТД.В.01 Проблемно ориентированные и междисциплинарные исследования относится части, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1, являясь факультативом.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|--|---|
| ПК-1 | Способен организовывать и проводить количественные и качественные политологические и социологические исследования, нацеленные на выявление проблем, требующих управленческого решения. | ПК.1.2 | Разрабатывает стратегию, документационное обеспечение политологических и социологических исследований. | Знать: специфику междисциплинарных исследований и проблемно-ориентированного подхода; практики их использования. Уметь: разрабатывать стратегию и программу междисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Владеть: понятийно-категориальным анализом и навыками презентации.. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 з.е. / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|--------------------------|-----------------|--------------|--------------|-----|
| | | Всего | По семестрам | |
| | 1 семестр | | № семестра | ... |
| Контактная работа | | 36 | 36 | |
| в том числе: | лекции | 18 | 18 | |
| | практические | 18 | 18 | |
| | лабораторные | - | - | |
| | курсовая работа | - | - | |
| Самостоятельная работа | | 36 | 36 | |
| Промежуточная аттестация | | - | - | |
| Итого: | | 72 | 72 | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-----|---------------------------------|-------------------------------|
|-----|---------------------------------|-------------------------------|

| 1. Лекции | | |
|-------------------------|--|--|
| 1.1 | Парадигма сложности в современной науке и управлении. | 1. Онтология сложности. 2. Когнитивные аспекты сложности. 3. NBICS-технологии (4 ч.). |
| 1.2 | Постнеклассическая наука в контексте современных проблем управления. | 1. Междисциплинарные исследования в современной науке. 2. Трансдисциплинарность как новый уровень интеграции. 3. Организация междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований (4 ч.). 4. Внедисциплинарность или метадисциплинарность |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | Парадигма сложности в современной науке и управлении. | 1. Политика как сложная адаптивная система (4 ч.). 2. Сложные адаптивные системы как объект управления (4 ч.). |
| 2.2 | Постнеклассическая наука в контексте современных проблем управления. | 1. Проблемно-ориентированный подход в прикладных исследованиях (4 ч.). 2. Проблемно-ориентированный подход в публичном управлении (4 ч.). 3. Презентация стратегий и программ междисциплинарного/проблемно-ориентированного исследования. |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Парадигма сложности в современной науке и управлении. | 8 | 8 | - | 16 | 32 |
| 2 | Постнеклассическая наука в контексте современных проблем управления. | 10 | 10 | - | 20 | 40 |
| | Итого: | 18 | 18 | - | 36 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Указанные темы осваиваются посредством лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, определения и законы записываются дословно.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, формирование умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

В ходе самостоятельной работы студент: изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях, осуществляет подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, групповое задание); изучает учебный материал, вынесенный на самостоятельное изучение.

Глубина проработки материала и качество выполненных заданий выявляются в ходе практических занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Сидоров, А. А. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А. А. Сидоров ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 266 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480909 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 2 | 9 Междисциплинарные проблемы среднего подхода к инновационному развитию / Под ред. В.Е.Лепского – М.: «КогитоЦентр», 2011. – 240 с. URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/631/75631/56472 |
| 3 | Разумов В.И. Методология междисциплинарных исследований. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-mezhdistsiplinarnyh-issledovaniy |
| 4 | Черникова И. В. Междисциплинарные и трансдисциплинарные методологии и технологии современной науки : учеб. пособие. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 86 с. URL: https://vital.lib.tsu.ru |
| 5 | Философия науки. Вып. 19 Эпистемология в междисциплинарных исследованиях. М. : Институт философии РАН, 2014. – 302 с. URL: https://iphras.ru/ps19.htm |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 6 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. Режим доступа: http // www.lib.vsu.ru/ . |
| 7 | Университетская библиотека online. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Методические указания по изучению темы "Методы измерения в социологии" : Для студ. всех форм обуч., изуч. социологию / Воронеж. гос. ун-т. Каф. социологии и политологии; Сост. А. И. Верецкая .— Воронеж, 2001 .— 16 с. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb02054.pdf >. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение): Основой использования образовательных технологий по данной дисциплине является системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных, практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии и проблемное обучение.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/; помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс: специализированная мебель, с компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор, СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1. | Парадигма сложности в современной науке и управлении. | ПК-1 | ПК.1.2 | Групповое задание |
| 2. | Постнеклассическая наука в контексте современных проблем управления. | ПК-1 | ПК.1.2 | Групповое задание |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт | | | | Перечень вопросов |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Групповое задание: выберите актуальную проблематику, стратегию и разработайте дизайн междисциплинарного/проблемно-ориентированного исследования. Работа должна проводиться в группе не более 5 человек. Её результаты представляются в виде презентации.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачёту.

Перечень вопросов к зачету:

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт – 1 семестр) |
|----|--|
| 1 | Постнеклассический тип научной рациональности. |
| 2 | Интегративный подход к анализу изучаемых объектов. |
| 3 | Специфика междисциплинарных исследований. |
| 4 | Концепты сложности в современной науке. |
| 5 | Парадигма сложности в публичном управлении. |
| 6 | NBICS-технологии и их влияние на публичную политику и управление. |
| 7 | Внедисциплинарность или метадисциплинарность. |
| 8 | Трансдисциплинарные методы. |
| 9 | Междисциплинарность как специфика прикладного политического анализа. |
| 10 | Полития как сложная адаптивная система. |
| 11 | Сложные адаптивные системы как объект познания и управления. |
| 12 | Сущность проблемно-ориентированного подхода. |
| 13 | Проблемно-ориентированный подход в прикладных исследованиях. |
| 14 | Проблемно-ориентированный подход в публичном управлении. |

Контрольно-измерительный материал содержит один вопрос из предложенного списка. Обучающийся готовится к ответу в течение 30 минут. Собеседование осуществляется в течение 15

минут. Если вопрос раскрыт не полно или допущены серьёзные ошибки преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: владение теоретическими основами дисциплины, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Оценивание производится по шкале – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| 1. Имеет комплексное представление о междисциплинарных и проблемно-ориентированных исследованиях. 2. Иллюстрирует ответ примерами. 3. Владеет понятийно-категориальным аппаратом. 4. Выработал начальные умения и навыки выбора стратегии и разработки программы междисциплинарного/проблемноориентированного исследования (презентация группового задания). | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Зачтено</i> |
| 1. Ответ не соответствует трём из перечисленных критериев. 2. Обучающийся даёт неполные ответ на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки. | – | <i>Не зачтено</i> |